



Plan national pour le développement des soins palliatifs (SP) et l'accompagnement en fin de vie (FDV) 2015-2018, Axe 2¹



Etude exploratoire descriptive non interventionnelle de 2019 à 2021.
2 questionnaires, à un an d'intervalle

Promotion d'étudiants en 3^{ème} année de médecine, à l'UFR Santé de Caen, durant l'année scolaire 2019/2020 puis en 4^{ème} année de médecine durant l'année scolaire 2020/2021.

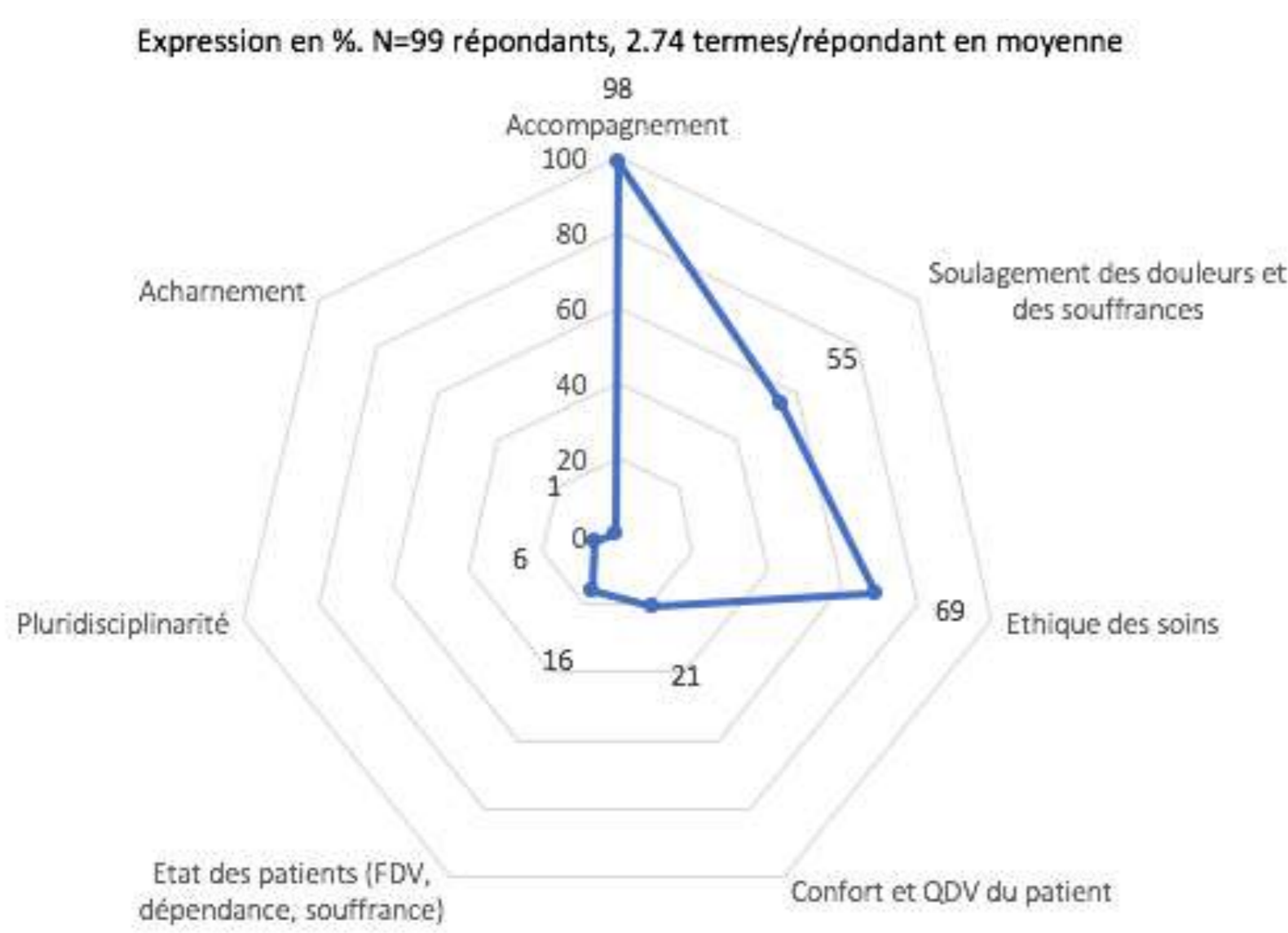
Quels sont les représentations des soins palliatifs, de la fin de vie et les ressentis vis à vis de la formation reçue ?

Formations en SP à l'UFR Santé Caen:

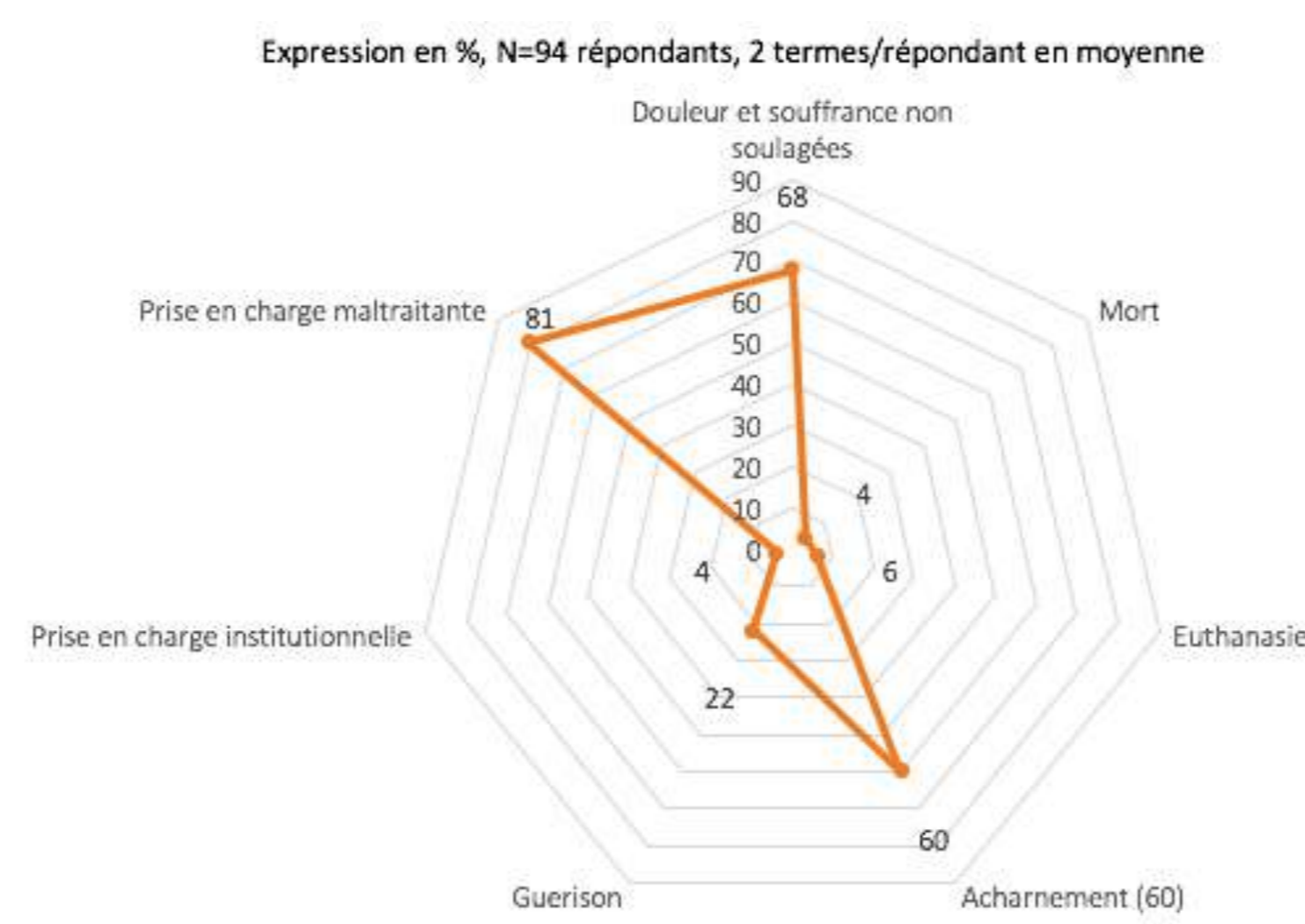
- ✓ Formation théorique (FT): séminaire obligatoire de 3 jours regroupant étudiants de 3^{ème} année de médecine et en L3 de soins infirmiers.
- ✓ Formation pratique: stage d'observation de 5 jours en structure de SP, obligatoire pour les étudiants en médecine, réalisé entre la 4^{ème} et 6^{ème} année d'études.

Questionnaire N°1, avant la formation théorique

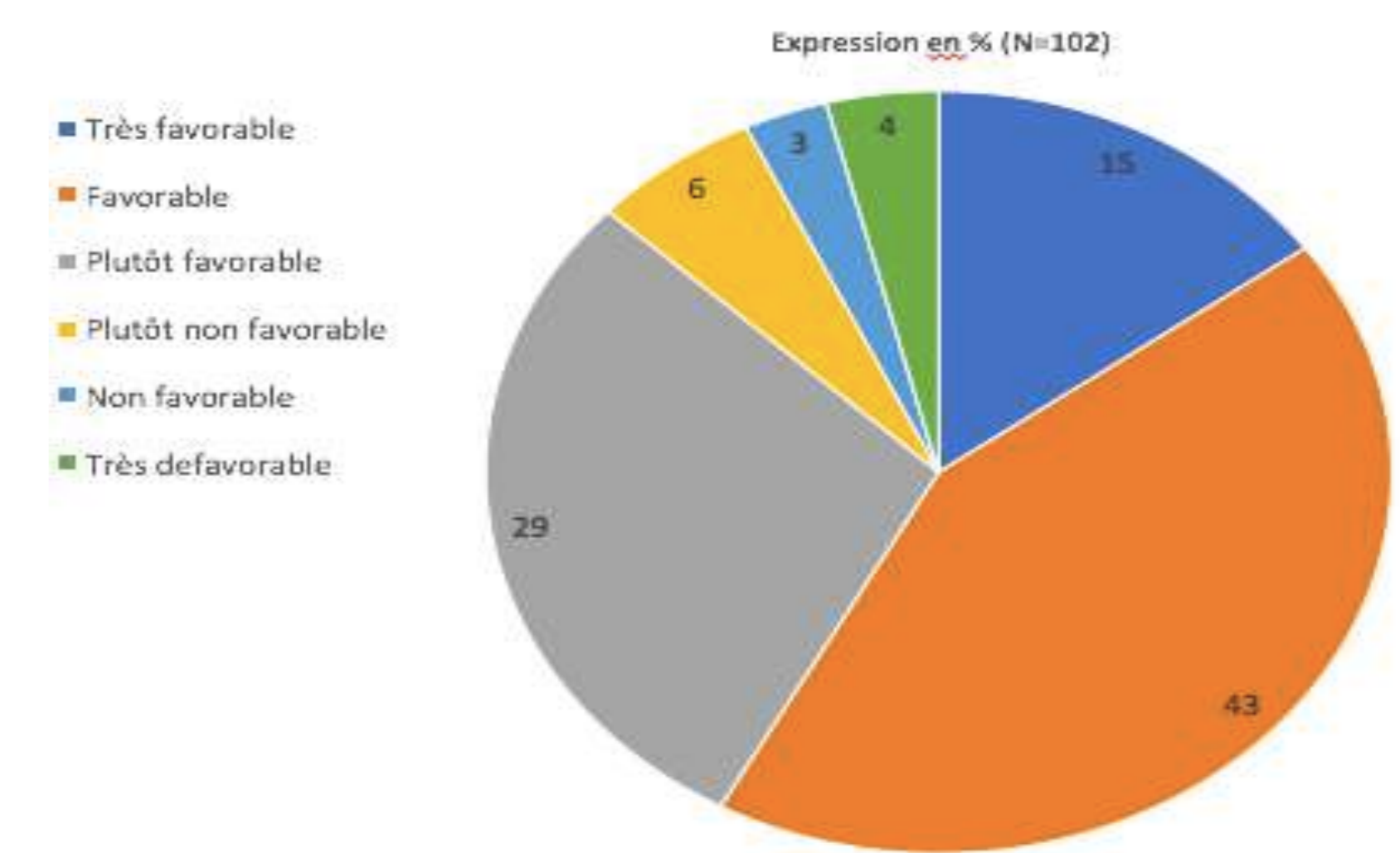
Citez 3 termes qui pour vous se rapportent à l'esprit des SP



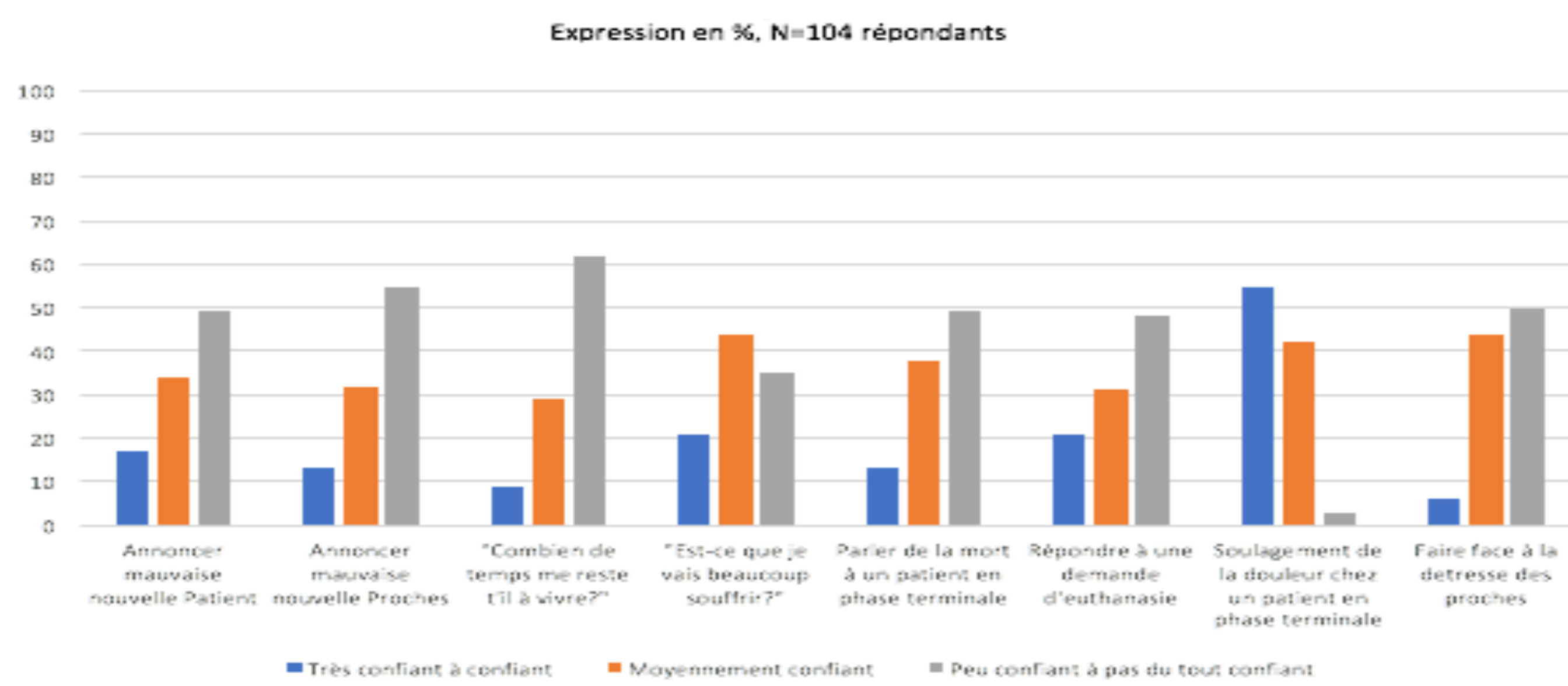
Citez 3 termes qui pour vous s'opposent à l'esprit des SP



Si vous deviez vous prononcer sur l'euthanasie, vous diriez que vous y êtes plutôt:



En tant que futur professionnel de santé, comment appréhendez-vous le fait d'être confronté aux situations décrites ci-dessous ?



- ✓ 96% (N=97) considèrent que la formation en SP s'adresse à tout professionnel de santé
- ✓ 71% (N=74) déclaraient ne pas pouvoir définir le temps de vie restant à la phase palliative de la maladie, 20% (N=21) évaluaient ce temps à quelques semaines, 15% (N=16) à quelques jours.

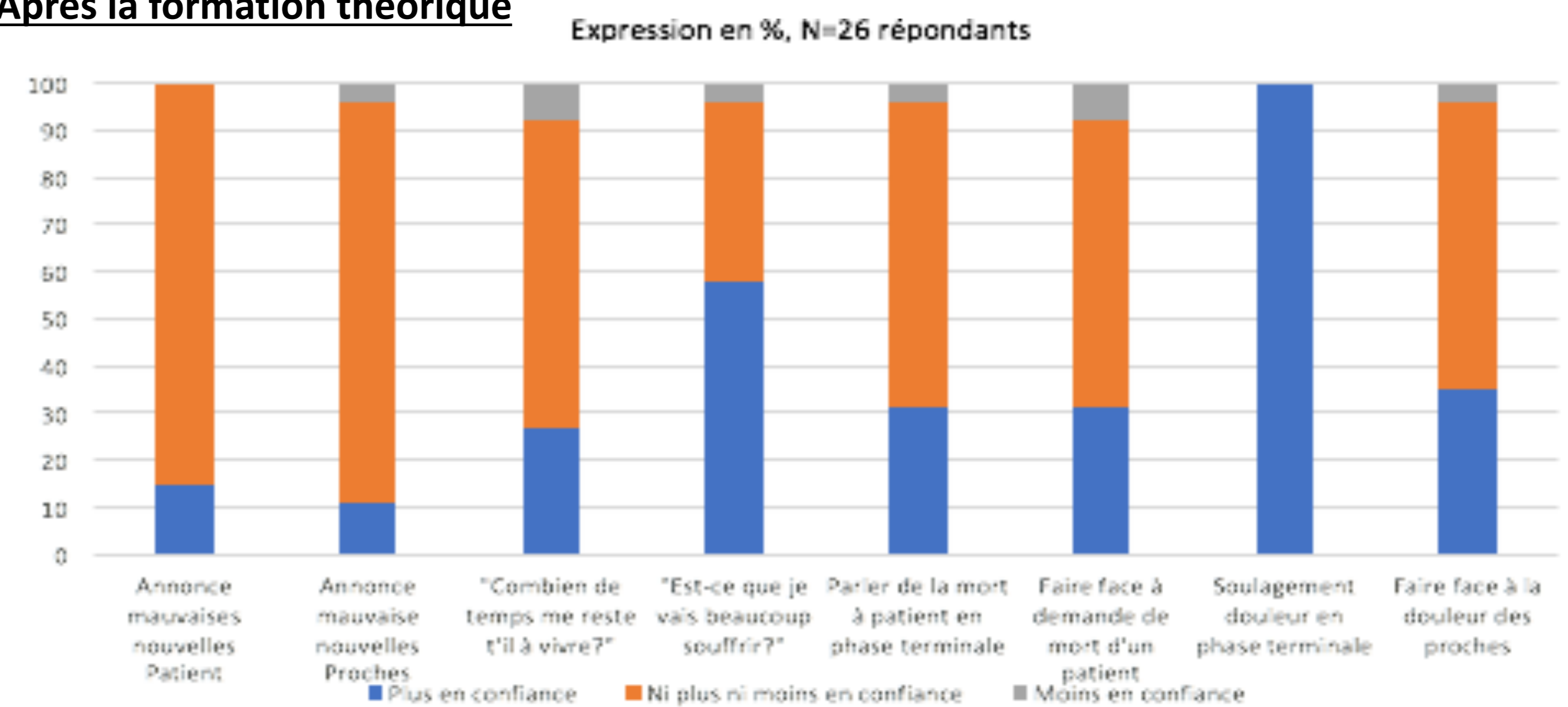
Questionnaire N°2, après la formation théorique et après le stage pour certains étudiants.

NB: Lors de la soumission de ce questionnaire, seul un nombre restreint d'étudiants avaient déjà réalisé le stage en structure de SP.

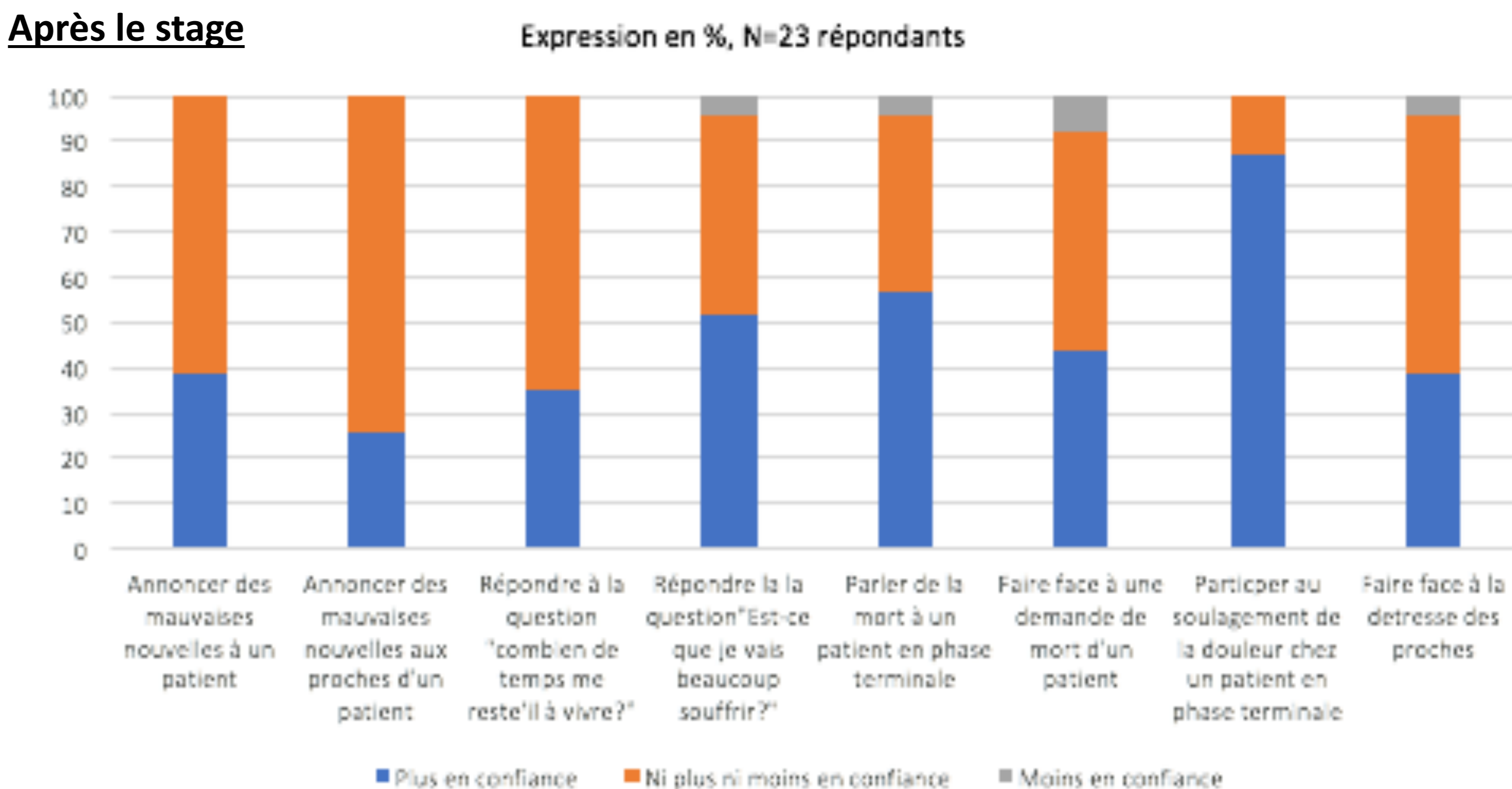
- ✓ Bonne expérience d'apprentissage? Oui: Formation théorique → 93% (N=25/27), Stage → 87%, N=20/23).
- ✓ Néanmoins, 54% (N=21/39) se déclaraient insuffisamment formés après la FT (carence de formation dans les domaines clinique, relationnel et sur le cadre juridique).
- ✓ 72% (N=18/25) avaient changé d'opinion sur les SP après la FT, 35% après le stage (N=8/23). Ce changement concernait essentiellement le type de patients, les critères de prise en charge en SP, la connaissance et le rôle des structures de SP.
- ✓ La diminution du niveau d'appréhension face aux situations habituelles de SP était maximale pour « le soulagement la douleur d'un patient en phase terminale ».

En tant que futur professionnel de santé, comment appréhendez-vous le fait d'être confronté aux situations décrites ci-dessous ?

Après la formation théorique



Après le stage



- ✓ La formation et l'accompagnement des étudiants est un enjeu de diffusion de la culture palliative.
- ✓ La formation en SP dispensée à l'UFR Santé de Caen semble influencer sur les représentations des étudiants dans le domaine.
- ✓ Ces résultats préliminaires sont concordants avec les données de la littérature^{2,3}.

Poursuivre nos recherches pour mieux appréhender les besoins des étudiants et ajuster les modalités pédagogiques pour l'enseignement des soins palliatifs⁴.

Références:

- 1) Circulaire du 10/05/2017 relative au développement de l'enseignement en soins palliatifs.
- 2) Duong PH, Zullian GB. Impact of a postgraduate six-month rotation in palliative care on knowledge and attitudes of junior residents. Palliat Med. 2006 Jul;20(5):551-6.
- 3) Dobrowolska B, Mazur E, Pilewska-Kozak A, Dońska K, Kosicka B, Palese A. Predicted difficulties, educational needs, and interest in working in end of life care among nursing and medical students. Nurse Educ Today. 2019 Dec;83:104194.
- 4) Wynter K, Brignall R. End-of-life medical education: Is it dead and buried? Med Teach. 2020 Sep;42(9):1065-6.