

# ENSEIGNEMENT INTERDISCIPLINAIRE SUR LES SOINS PALLIATIFS ET DE FIN DE VIE



Auteurs : Cécile Lecrès - Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) Croix Rouge française (CRF) Rezé

et Fabrice Cercleron - Institut de Formation aux Métiers de Rééducation et de Réadaptation (IFM3R) St Sébastien/Loire

Contacts : [cecile.lecres@croix-rouge.fr](mailto:cecile.lecres@croix-rouge.fr); [fabrice.cercleron@ifm3r.eu](mailto:fabrice.cercleron@ifm3r.eu)



## INTRODUCTION

Cette démarche entreprise depuis 2018 et réunissant des étudiants-es en soins infirmiers en 3<sup>ème</sup> année de formation et des étudiants-es masseurs-kinésithérapeutes en 2<sup>ème</sup> année, avait, pour première intention, de répondre à la note interministérielle du 9 Mai 2017, relative à la mise en œuvre du plan national 2015-2018 pour le développement des soins palliatifs et l'accompagnement de fin de vie.

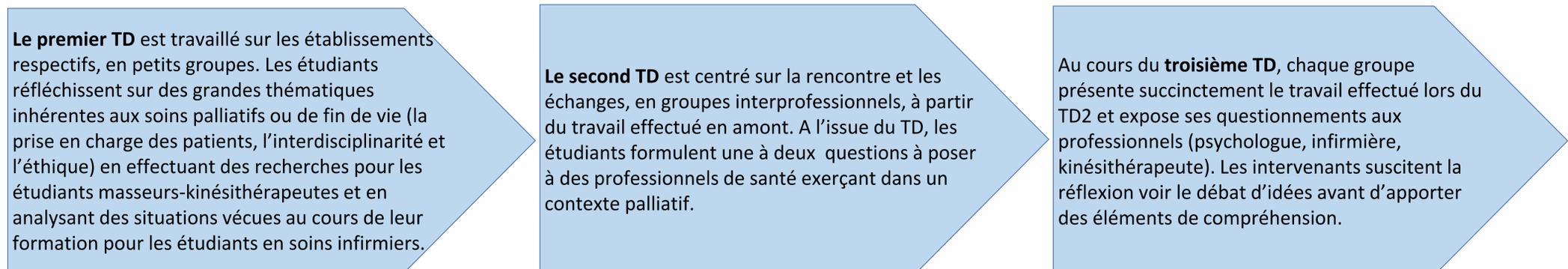
En tant que formateurs, nous y avons également vu l'occasion d'ouvrir nos Instituts de Formation et de concevoir une approche pédagogique innovante et originale.

### Objectifs :

- Renforcer les enseignements sur les soins palliatifs et de fin de vie en formation initiale et se professionnaliser
- Se rencontrer, échanger, partager pour développer la culture de l'interdisciplinarité le plus tôt possible
- Avoir une meilleure connaissance des champs professionnels de chacun, identifier les compétences communes et spécifiques de chaque filière

## CONCEPTS ET ORGANISATION

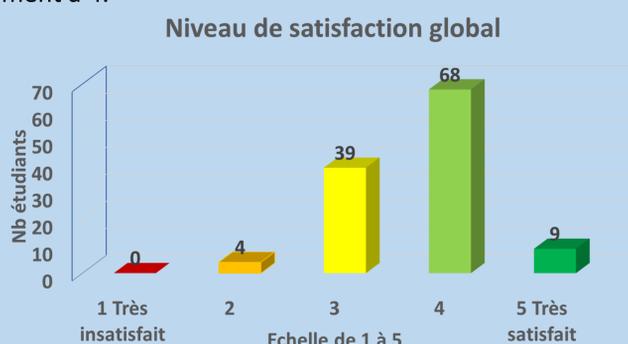
Apprendre, c'est modifier ses **représentations et ses schèmes d'action**. Apprendre c'est également être capable de **réfléchir sur l'action** en amont et en aval des moments d'engagement. Enfin, le caractère social de la réflexion est fondamental, **on réfléchit souvent sous le regard des autres, avec ou contre eux**. Ce sont ces grands principes pédagogiques et réflexifs qui ont guidé la conception des enseignements qui se décomposent en trois temps de travaux dirigés (TD).



## MÉTHODE ET RÉSULTATS

Au cours des deux dernières années, les étudiants ont été invités à donner leur avis sur ces enseignements communs via l'outil Google Forms. Cinq questions fermées et deux questions ouvertes leur ont été proposées. En 2022, 50 étudiants ont répondu (25 étudiants masseurs-kinésithérapeutes et 25 étudiants en soins infirmiers) soit plus d'un quart de l'effectif total. En 2023, ils ont été 70 répondants (39 étudiants masseurs-kinésithérapeutes et 31 étudiants en soins infirmiers).

Le **niveau de satisfaction global** vis-à-vis de ces enseignements est noté majoritairement à 4.



Les répondants sont également **majoritairement d'accord** pour dire que ces enseignements communs sur les soins palliatifs et de fin de vie leur ont permis :

- de changer leurs représentations (59%)
- de développer de nouvelles connaissances (72%)
- d'avoir une meilleure vision du rôle de chacun (78%)

**Sur le fond**, les étudiants retiennent :

- les échanges autour de la loi, la complexité des prises en charge ou encore l'importance de la pluridisciplinarité et des soins de confort
- le respect de l'autonomie de la personne soignée, la relation avec le patient mais aussi avec ses proches et la prise en compte de leurs besoins
- les problématiques éthiques avec, pour certains étudiants, la prise de conscience que chaque professionnel a un rôle à jouer pour y faire face

**Sur la forme**, les étudiants apprécient :

- la rencontre, les échanges et les débats qu'ils jugent majoritairement constructifs
- les nombreux questionnements professionnels qui peuvent émerger lors de l'accompagnement des personnes en soins palliatifs ou de fin de vie
- la réflexion et le fait de pouvoir bénéficier de différents points de vue sur les situations
- la mise en place d'une communication interprofessionnelle, l'ouverture d'esprit et les liens professionnels avec des visions qui, pour eux, se complètent

## DISCUSSION ET CONCLUSION

Cette expérience interprofessionnelle donne aux étudiants des deux filières l'occasion de construire des compétences dans le domaine des soins palliatifs et de fin de vie. En effet, ils développent ensemble des savoirs, ils s'initient à l'analyse de situation et aux questionnements enfin, ils appréhendent les mécanismes de la communication interprofessionnelle entre pairs mais aussi avec des professionnels spécialisés dans l'accompagnement des personnes gravement malades. Tous ces aspects concourent, pour nous, à dédramatiser la représentation souvent négative sur les soins palliatifs et de fin de vie et à encourager la culture palliative dès la formation initiale.

Cette dynamique est en place depuis plusieurs années maintenant même la période Covid ne l'a pas stoppée. Toutefois nous pouvons toujours réfléchir à d'autres perspectives comme la diversification des publics (en y incluant des élèves aides soignants, par exemple) ou des professionnels qui interviennent.

**Appel** : Si vous êtes professionnels des soins palliatifs et que l'aventure vous tente, n'hésitez pas à nous contacter!

## REFERENCES

- Note interministérielle DGOS/RH1/2017/163 et DGESIP/A1-4/2011-0121 du 9 Mai 2017 relative à la mise en œuvre du plan national 2015-2018 pour le développement des soins palliatifs et l'accompagnement de fin de vie.
- PERRENOUD P. (2001). Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation. *Cahiers Pédagogiques*, n°390, pp.42-45.
- RAYNAL F., REUNIER A. (2012). Pédagogie, dictionnaire des concepts clés : Apprentissage, formation, psychologie cognitive. 9<sup>ème</sup> édition. ESF éditeur.